

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»

Утверждаю
Заведующая МДОБУ Ирбейский
детский сад № 2 «Солнышко»

_____ Л.А. Довыдова
Приказ №

Паспорт
Подготовительной группы
«Светофорчик»



Воспитатели:

Ткаченко Лариса Васильевна

Вышедко Светлана Николаевна

2019 – 2020 учебный год

Возрастная группа: старшая группа комбинированной направленности

Количество воспитанников: 22 человека

Мальчиков: 10

Девочек: 12

С детьми работают:

Воспитатель первой

Подменный воспитатель

квалификационной категории:

Ткаченко Лариса Васильевна

Вышедко Светлана Николаевна

Образование среднее специальное Образование среднее специальное

Стаж работы 15 лет

Стаж работы 1 год

Младший воспитатель:

Учитель – логопед первой квалификационной категории:

Мальцева Светлана Михайловна Педагог - психолог первой

квалификационной категории:

Музыкальный руководитель:

Шикова Екатерина Владимировна

Инструктор по физической культуре первой квалификационной категории:

Киреева Татьяна Владимировна



Наш девиз:

Мы рисуем и поём.

Танцев, игр –

большой наборчик.

Сто других забав найдём

В нашей группе

«Светофорчик»!

Основные направления работы на 2018-2019 год:

1. Обеспечить реализацию программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Продолжить работу по созданию новой образовательной среды, содержательно-насыщенной, вариативной, позволяющей создать условия для всестороннего развития воспитанников, в том числе ранней профориентации, развитию инициативы и самостоятельности, коррекции речевых нарушений.

Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся

более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать

исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентная. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое

мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуется не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет. Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каковы же они – наши первоклассники?

Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

Направления развития Умения и особенности развития 1 Социальное развитие

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы)
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2 Организация деятельности

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;

- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов)
- грамматически правильно строят предложения
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни

Развитие внимания

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2)
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии
- дети способны к произвольному запоминанию
- умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения
- способны овладеть приемами логического запоминания
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой

Развитие мышления

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб ит. п.)
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей

Зрительно-моторные координации

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого

Слухо-моторная координация

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок
- способны выполнять под музыку ритмичные(танцевальные) движения

Развитие движений

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений

- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.
- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения

способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.

- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.)
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах

Личностное развитие, самосознание, самооценка

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых(педагога, воспитателей, родителей)

Мотивы поведения

- интерес к новым видам деятельности
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
- проявляют познавательные интересы
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

Произвольность

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности

Из таблицы видно, что различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требуют от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умненький, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: неусидчивый, не стараешься, грязнуля, растяпа... Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложиться впечатление, что его перестали любить. То есть не совсем перестали, но, если раньше его любили, безусловно, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить. Отношение родителей ни в коей мере не должно изменяться в связи с успехами или неудачами ребенка, более того, родители должны пытаться подчеркнуть временный характер этих неудач и показать ребенку, что он по-прежнему, несмотря ни на что, остается любимым.

В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзывайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо делает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет писать или смирится со своим прозвищем и не захочет научиться красиво писать. Почаще хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед.

Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша и решайте все проблемы как можно быстрее.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности детей
подготовительной к школе группе на 2019– 2020 учебный год**

Расписание непосредственно образовательной деятельности		
Дни недели	Образовательные области	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира)	2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование) 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
ВТОРНИК	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)	2. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СРЕДА	1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (обучение грамоте/ развитие речи)	2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (аппликация / лепка) 3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальное)
ЧЕТВЕРГ	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)	2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ПЯТНИЦА	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (познавательно-исследовательская деятельность/ продуктивная (конструктивная) деятельность))	2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование) 3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальное)

Развивающая предметно-пространственная среда

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Нормативно-правовая база для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов:

- Основная образовательная программа ДО МДОБУ Ирбейский д/с № 2 «Солнышко»;
- Новые санитарные правила утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию в организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмо Минобразования России от 15.03.2014 № 03514бин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Новоселова С.Л. «Развивающая предметная среда». М., 2001г.;
- Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих» (под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой, М.: Элти-Кудиц, 2003);
- Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст:

пособие для воспитателей/Под редакцией Коротковой Н.А., Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком?»

Предметно–пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативная.
2. Познавательная.
3. Речевая.
4. Художественно-эстетическая.
5. Физическая.

При организации развивающей предметно–пространственной среды для детей в группе, применяется несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений приемной.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания «Умники и умницы»», «Центр «Маленьких книголюбов», «Центр природы и опытнической деятельности «Мастерская природы»», «Центр речевого развития «Грамотейка», «Центр уединения и релаксации»
- Зона средней активности: «Центр безопасности «Правила на всю жизнь»», «Центр конструирования «Икарёнок»», «Центр детского творчества «Мастерская для ладошек»»,
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности «Здоровячок»», «Центр сюжетно – ролевых игр «Играйка», «Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»», «Центр музыкального развития «Доремифасолька»».

№	Помещение ДОУ	Содержание уголков, центров. Оборудование помещения.	Цели
---	---------------	--	------

1	Приемная	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (фотографиями детей в картинках), скамейки, «алгоритм процесса одевания».</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Визитная книга» (информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления), бюро находок «Потеряшка».</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружеств педагогов и родителей.</p>
2	Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) « Умники и умницы»	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру • Лото, домино в картинках: Лото «Магазин» - 2, «Ассоциации», «Лето в деревне», «Геометрическое лото»; «Сказочное домино» • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) • Демонстрационный материал «Предметы и вещи» ДИ «Волшебные крышки» • Мелкая и крупная геометрическая мозаика • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук: <ul style="list-style-type: none"> • шнуровки «Зашнуруй-ка» • «Дидактические ботиночки» ДИ «Цветные улитки», 	<p>1. Формирование представлений о ярко отличительных признаках различных веществ и материалов.</p> <p>2. Ознакомление с предметами быта, их функциональным назначением.</p> <p>3. Деятельность с эталонами как-общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).</p> <p>4. Расширение представлений детей о окружающем мире.</p> <p>5. Проектная деятельность.</p> <p>6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Наборы разрезных и парных картинок (6 -10 частей). «Игрушки»; «Мемо – парочки» • «Волшебный слон» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития: «Свойство предметов», «Он, она, они», «Найди лишний предмет», «Подбери заплатку к одежде» • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: «Приключения обезьянок в джунглях», «Ассоциации» • Фланелеграф. • Цветные счётные палочки. • Блоки Дьенеша. <p>Пазлы: «Попугай Кеша», «6 морских животных», «Африканские животные», «Клоун», числовые карточки.</p>	
3	Центр «Маленьких книголюбов»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Портреты писателей и поэтов. • Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. • Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Цветные карандаши, бумага 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. 2. Развивать навыки ремонта книг.
4	Центр природы и опытно – экспериментальной деятельности «Мастерская природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование представлений о потребностях растений. 3. Овладение несложными умениями по уходу за растениями и животными. 4. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 5. Работа с календарём природы и календарём

		<p>типичных видах труда и отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветущие комнатные растения • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). • Календарь природы. • Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). • Животные для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки- кисточки, палочки с заострёнными концами). • <u>Мини –лаборатория для проведения опытов:</u> • Мерные ложки, стаканчики. • Гигиенические безопасные красящие вещества (пищевые красители), пенящиеся растворы (жидкое мыло, шампунь), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая). • Пластиковые и резиновые трубочки, соломка для коктейля. • Деревянная лопатка, шпатели или палочки для мороженого • Формы для изготовления льда. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Бумага, фольга. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. 	<p>погоды, дневниками наблюдений.</p> <p>6.Совершенствовать умения по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян).</p> <p>7.Развитие навыков по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</p> <p>8. Развитие навыков составления рассказов о природе по картинкам.</p> <p>9. Обучение посадке семян и выращивание «огорода на окне»</p> <p>10. Установление физических закономерностей, овладение представлениями об объёме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.</p> <p>11. Овладение новыми способами их обследования и по закреплению полученных ранее навыков их обследования.</p>
5	Центр речевого развития «Грамотейка»	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на развитие речи и коррекцию речевых нарушений. • Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). • Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи 	<p>1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию</p>

		<p>место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры со шнурами. • Тематические наборы картинок: животные; растения, транспорт, профессии, виды спорта и т.п. • Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас • (история транспорта, история жилища, история воздухоплавания). • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). • Игры для совершенствования грамматического строя речи и другие дидактические игры. • Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера 	<p>содержания произведения, созданию собственных рассказов.</p>
6	Центр уединения и релаксации	<ul style="list-style-type: none"> • Диванчик • Пуфик • Телефон • Фотоальбомы • Подушки • Мягкие игрушки • «Коврик примирения» • «Стакан гнева» • «Светофор настроения» 	<p>1.Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.</p>
7	Центр безопасности «Правила на всю жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> • Макет светофора, дорожных знаков. • Игра «Дорожные знаки, • Демонстрационный материал «Транспорт» • Плакат «Азбука безопасности» • Стенд «Пожарная безопасность» 	<p>1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни, 2. Развитие навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p>
8	Центр конструирования «Икарёнок»	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски. • Крупные и мелкие объёмные формы • Природный материал (шишки), клей, пластилин, бумага. • Строительный материал из коробок разной величины. • Для обыгрывания - крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (пластмассовые простые), автобус. 	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки. • Машинки, светофор • Неоформленный бросовый материал • Куски тканей, верёвки. 	
9	Центр творчества «Мастерская ладошек»	<ul style="list-style-type: none"> • Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. • Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 x 30 см для вытирания рук во время лепки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. • Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества). • Альбомы для раскрашивания. 	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Заострённые палочки для рисования на песке или снегу. • Ножницы, клей. • Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). • Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. • Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. <p>Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p>	
10	Центр двигательной активности «Здоровячок»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 x 40 см; шнур длинный. • Оборудование для прыжков: палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи. • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Набивные мешочки для бросания. • Дуги, кегли. • Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль. 	<p>1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т.д.</p> <p>3. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
11	Центр сюжетно – ролевых игр «Играйка»	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). • Предметы-заместители 	<p>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения.</p>

(счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги).

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр»),
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Игрушки-животные.
- Большие и маленькие коробки.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, игры в больницу.

Кукольный уголок: Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон.

Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей.

Спальня: кровати с постельными принадлежностями, люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; одежда для кукол.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды.

Прачечная: утюжок.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами) зеркало, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы).

Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика; фруктов из пластмассы, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,

плетёные, матерчатые, плоскостные из картона,

2. Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре.

3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.



		<p>фонендоскоп, градусник.</p> <p>Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p>Моряки. Одежда для ряженья (для одевания на себя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные юбки, платья, фартучки, ленты, косынки. <p>Стойка, плечики для одежды,</p>	
12	«Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»»	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширма. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Картинки для потешки. • Герои сказок. <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения ставить несложные представления. 2. Развитие интереса к театрально – игровой деятельности. 3. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 4. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре. 5. Побуждать детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла.
13	«Центр музыкального развития «Доремифасолька»»	<ul style="list-style-type: none"> • Бубен, дудочка, • Музыкальные игрушки: шум елки, • Народные игрушки. • Набор шумовых коробочек. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Музыкальная игра: «Два солнышка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
14	Маркер игрового пространства	<p>трехстворчатая ширма. ширма корабль.</p>	

Перспективный план оборудования подготовительной группы

Оформить новый центр активности:

«Центр патриотического воспитания»

Дополнить центры активности:

«Центр творчества»

Создать подборку по декоративно – прикладному искусству.

Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные

картины. **«Центр музыки»**

- музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.

«Центр театра»

- Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).

«Центр игры»

- Атрибуты для игры в ателье.

«Спортивный центр»

- Обруч малый (диаметр 54-65 см);
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Мячи большие
- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок

«Центр конструирования»

- Мягкие (поролоновые) крупные модули

«Центр природы»

- Увеличительное стекло.
- Песочные часы.

«Центр безопасности»

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).

«Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»

- Числовая лестница.